

## Анкета для педагогов «Мотивационная подготовка педагогов к введению ФГОС»

№	критерии	оценка уровня				
		1	2	3	4	5
1	Знакомство с нормативными документами ФГОС д/о	1. Знание основных требований ФГОС д/о: - основных принципов, целей, задач и образовательных областей д/о; - к структуре образовательной программы д/о и ее объему; - к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы д/о; - к развивающей предметно-пространственной среде; - к результатам освоения основной образовательной программы д/о				
2		«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам д/о» Приказ МОиН РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р				
3		«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р.				
4		«О лицензировании образовательной деятельности» Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966				
5		«О рекомендациях по порядку комплектования ДОУ» Письмо Минобрнауки от 08.08.2013 г. № 08-1063				
6	сотрудничество с детьми и родителями	уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;				
7		использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям				
8		построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития				
9		поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				
10		возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
11		поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных				

12		<p>видах деятельности</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>					
13	создание социальной ситуации развития детей	<p>обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>					
14		<p>поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</li> </ul>					
15		<p>установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников</li> </ul>					
16		<p>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - «зона ближайшего развития каждого ребенка»), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- оценку индивидуального развития детей;</li> </ul>					
17		<p>взаимодействие с родителями (законными</p>					

		представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					
18	Самооценка педагога	Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем					
19		Настойчивость в преодолении затруднений					
20		Стремление освоить новые технологии образования					
21	выявление затруднений введения ФГОС д/о	в образовательный процесс с детьми					
22		в образовательную деятельность с родителями					

Анкета для педагогов «Мотивационная подготовка педагогов к введению ФГОС»

критерии	вопросы	числ	%	
Знакомство с нормативными документами ФГОС ДО	1. Знание основных требований ФГОС до:	3 - 5	38,7	
	- основных принципов, целей, задач и образовательных областей до;	4 - 6	59,7	
	- к структуре образовательной программы до и ее объему;	5 - 2	1,6	
	- к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы до;			
	- к развивающей предметно-пространственной среде;			
	- к результатам освоения основной образовательной программы до			
	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам до» Приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	«О лицензировании образовательной деятельности» Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	«О рекомендациях по порядку комплектования ДОУ» Письмо Минобрнауки от 08.08.2013 г. № 08-1063	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
сотрудничество с детьми и родителями	уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6	
	создание социальной ситуации	обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6

развития детей	и потребностям		
	поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - непрямую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6
	установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6
	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6
	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6
Самооценка педагога	Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6
	Настойчивость в преодолении затруднений	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6
	Стремление освоить новые технологии образования в образовательный процесс с детьми	3 - 5 4 - 6 5 - 2	38,7 59,7 1,6
выявление затруднений	в образовательную деятельность с родителями	3 - 5 4 - 6	38,7 59,7

введения ФГОС д/о		5 - 2	1,6
----------------------	--	-------	-----

#### Выводы

Выявлены проблемы:

- в необходимости программ по ФГОС д/о
- в ведении документации по ФГОС д/о
- в содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-пространственной среде для игровой деятельности ребенка по ФГОС д/о
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.