

Муниципальное образование «Чурапчинский улус (район)»  
Муниципальное казенное управление  
«Управление образование Чурапчинского улуса (района)»  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Мичил» с. Чурапча

**Установление доверительного взаимоотношения дошкольников между  
сверстниками и взрослыми  
на основе культурно-исторических традиций проживания**

Авторы: Яковлева М.Н. Вырдылина М.Д. Жиркова М.Д.

Чурапча 2017

Актуальность: Развитие общества зависит от человеческого фактора, как движущей силы стратегии и прогресса. Образование является самым действенным инструментом к лучшей жизни для каждого ребенка. Оно призвано формировать справедливое отношение к каждому ребенку, взрослому, несмотря на социальный статус семьи и, самое главное, развивать духовно-нравственные качества человеческой личности во всем мире. Политика в области модернизации образования в России и нашей Республике предполагает и ведет стратегию на совершенствование профессиональных кадров, строительства современных зданий и повышение качества образования путем создания инновационных технологий на основе этнопедагогических аспектов векового опыта народного воспитания. Дошкольное образование вошло в систему образования, как начальная ступень. Принимаются законы и другие нормативные акты, поддерживающие семью,

В детском саду ребенок проходит социализацию: знакомится со сверстниками, познает мир, где есть не только он, но и другие дети. Игра является действенным инструментом не только познания, но и установления взаимоотношений. От того, как организуются условия образовательного процесса, зависит во многом вся его жизнь.

С другой стороны проведенное нами анкетирование «Интересы и желание ребенка дошкольного возраста», «Заказ родителей на образование», «Отношение педагогов к образованию», «Заказ населения на образование» выявила картину игры детей в одиночку или по двое-трое. Много времени уделяют игре за компьютером, разговаривая сам с собой или молча. Увлеченность современными мультфильмами детей с раннего возраста негативно влияет на психическое развитие ребенка. Увеличивается число детей с недоразвитием речи, в результате которого становятся неуверенными и встречают трудности вхождения в контакт с другими детьми и взрослыми. Родители заинтересованы в роли образования детей. Выбрали качества для работы, необходимые их повзрослевшим детям через 20-30 лет, дали им свободу выбора профессии 42,7%, места жительства 41,8%, ориентир дошкольного образования на коммуникативное развитие 37,4%. Общественность заинтересована в изменении традиционного отношения педагогов школ и ВУЗов к формам содержания образования, нацеленным на социализацию ребенка и будущего хозяина родной земли.

Возникшие трудности – общение и взаимодействие ребенка с другими детьми, становится проблемой для нас.

Выявленные в ходе исследования противоречия заставляют задуматься о механизме взаимовыгодного сотрудничества по проблемам социализации личности и эффективному удовлетворению запросов общества и заказчика в сфере образования на 20202-2030 гг

Цель проекта: Установление доверительного взаимоотношения дошкольников между сверстниками и взрослыми на основе культурно-исторических традиций проживания

Задачи:

1. Изучить психологические основы доверительного взаимоотношения детей дошкольного возраста
2. Организовать пространственно-развивающую среду
3. Провести мониторинг установления доверительного взаимоотношения
4. Разработать статьи и методическое пособие по данной теме дошкольников между сверстниками и взрослыми

Объект: Установление доверительного взаимоотношения дошкольников между сверстниками и взрослыми

Предмет: Культурно-исторические традиции проживания

Механизм реализации проекта:

Среда для социализации ребенка:

- Семейная среда;
- Образовательная среда;
- Социальная среда.

Уточнение проблемы:

- Интерес, желание ребенка;
- Заказ родителей на образование ребенка;
- Заказ социума;
- Отношение педагогов к образованию

Социальные позиции ребенка:

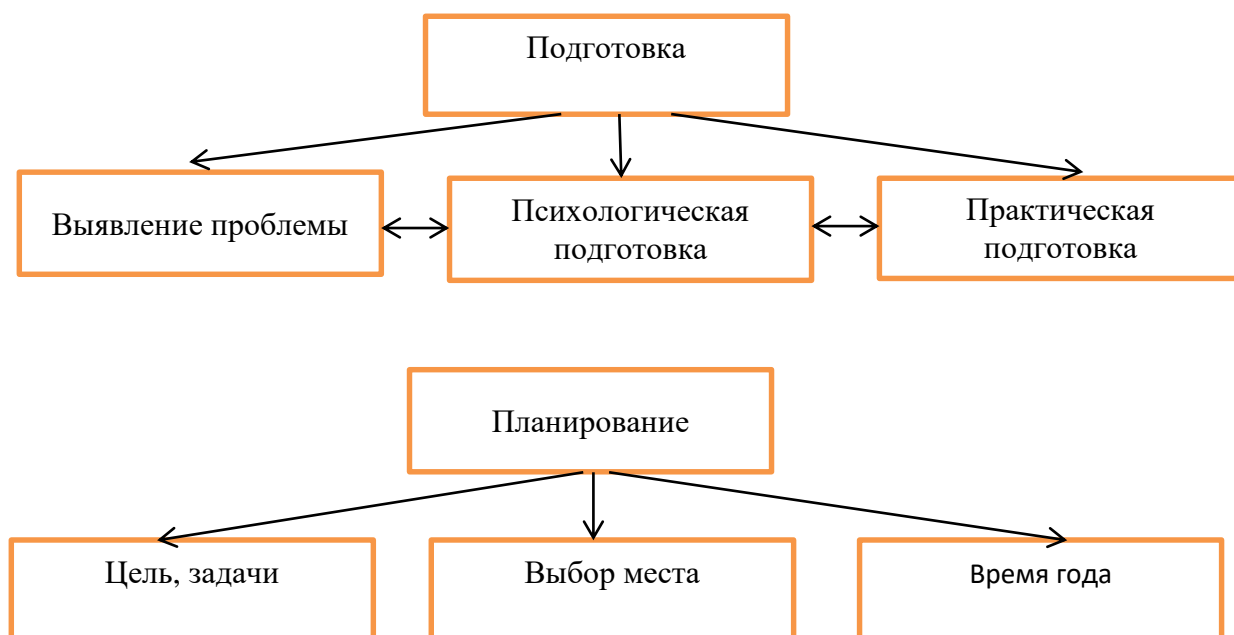
- Мотивационные (отношение к другому ребенку и взрослому, как к ценности):
  - проявление доброты,
  - проявление внимания,
  - проявление заботы,
  - проявление помощи,
  - проявление милосердия.
- когнитивное (познание другого человека (взрослого, сверстника));
  - способность понять его особенности, интересы, потребности;
  - увидеть возникшие перед ним трудности;
  - заметить изменения настроения (эмоционального состояния).

- поведенческое (выбор адекватных ситуаций способов общения, этически ценных образцов поведения).

Совместная образовательная деятельность  
игромастеров с детьми и родителями

1. Генеологическое древо, как средство дошкольников
2. Кардашевская М.С. Развитие технических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования
3. Батарина Е.С. Шахматы, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста
4. Батарина М.И. Формирование мыслительных операций детей дошкольного возраста посредством логических игр
5. Ксенофонтова С.Е. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством Виртуального художественного музея
6. Николаева С.Д. Формирование физических качеств ребенка 6-8 лет по катанию на роликовых коньках.
7. Пестрякова Е.Е. Развитие образной речи и способностей ребенка дошкольного возраста посредством эпоса Олонхо.
8. Максимова Д.И. Развитие художественно-эстетических возможностей ребенка посредством глинопластики

СОБЫТИЙНЫЙ МЕХАНИЗМ «ТРОПЫ ОХОТНИКА»





#### Критерии оценки результативности проекта:

отношение к другому ребенку и взрослому (проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия).

познание другого ребенка, сверстника, взрослого (способность понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения (эмоционального состояния)).

- поведение (выбор адекватных ситуаций способов общения, этически ценных образцов поведения).

Гипотеза: Если установить доверительные взаимоотношения дошкольников между сверстниками и взрослыми, то быстрее пройдет адаптацию в другой среде

#### Этапы:

1 этап – подготовительный,

2 этап - практический (определение цели и задач, организация образовательной среды, проведение исследования ) – 2015-2016 гг.

3 этап – завершающий (издание статей, методических разработок) – 2016 гг.

Новизна: механизм «Тропа охоты»

Практическая значимость проекта: возможность использования практически всеми работниками

основные механизмы развития личности, где выделили такие критерии, как идентификация, обособление и присвоение. Процесс формирования личности является одним из самых сложных и фундаментальных процессов. Он включает в себя сотни факторов влияния, каждый из которых способен оказать ключевое воздействие на дальнейшее развитие человека.

Таким образом, основная цель воспитания и социализации личности заключается в формировании такого мировоззрения, при котором адаптация человека в обществе будет проходить максимально благоприятно и комфортно. Ведь если в первые годы научить детей открываться этому миру и другим людям, прививать справедливость и честь – это будет хорошим стартом в дальнейшую жизнь!

Формирование мировоззрения, при котором адаптация человека в обществе будет максимально комфортной.

Прививание ребенку качеств чести и справедливости.

Образование способствует межкультурному диалогу, который может выявиться в критических ситуациях.