

Муниципальное образование «Чурапчинский улус (район)»

Муниципальное казенное управление

«Управление образование Чурапчинского улуса (района)»

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Мичил» с. Чурапча

**«СКАЗОЧНЫЙ МИР ШАХМАТ», КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Батарина Елена Сергеевна

воспитатель

Актуальность исследования.

Развитие связной речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень культуры, широкое распространение низкопробной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными фильмами и мультфильмами – всё это способствует приближению языковой катастрофы, которая является не менее опасной, чем экологическая.

Шахматы - это игра, которая помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию связной речи, мышления, логики, концентрации внимания, воспитанию воли.

У детей, вовлеченных в этот волшебный мир шахмат в раннем возрасте, особенно по точным наукам.

Исходя из этой проблемы, поставили цель: определить роль проектных игры в шахматы для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта.

1. Изучить развитие речи детей как психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по исследуемой проблеме;
2. Выявить уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать игровые материалы игровой деятельности в шахматы для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Объект: игра в шахматы для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

Предмет: процесс развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности, будет успешным, если:

- создать педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации задачи развития связной речи детей через проектную игру в шахматы;
- разработать систему развивающих игр и упражнений, основанных на материале игры в шахматы;
- побуждать их к самостоятельному поиску новых задач, способов их решения, добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах;

Методы:

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Игровые: для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения; игры на развитие эмоционально-нравственной сферы; игры на развитие коммуникативных способностей; игры на воспитание доверия друг к другу, чувство ответственности за другого; игры, которые учат задавать открытые и закрытые вопросы; игры, которые учат перефразировать сказанное (сохранив главный смысл); игры на развитие умения устанавливать логические, причинно-следственные связи, делать умозаключения; игры на преодоление негативных эмоций, гнева.

Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Этапы реализации проекта:

I этап – 2016-2017 гг.: Организационный момент, создание педагогических условий.

II этап – 2017-2019 гг.: разработка системы развивающих игр и упражнений, основанных на материале игры в шахматы;

III этап – 2018-2019 гг.: Выпуск статей, участие на конкурсах и соревнованиях

Выводы: Таким образом, игры в шахматы могут влиять не только на логическое развитие ребенка, но и на развитие связной речи. При этом необходимо учитывать важную роль проектных игры в шахматы для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Разработка игровых материалов для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в игре шахматы предоставляет возможность целостного развития личности дошкольника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адрущенко, Т.Ю. Коррекция психологического развития младших школьников на начальных этапах обучения / Т.Ю. Адрущенко. – М. : Речь, 2007. – 215 с.
2. Андросова, М.П. Развитие диалогического общения детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского ДООУ / М.П. Андросова. – М. : Спутник», 2010. – 133 с.
3. Арушанова, А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / А.Г. Арушанова // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М. : Институт национальных проблем образования МОРФ, 2011. - С. 4 - 16.
4. Бабкин, А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А.М. Бабкин. – СПб. : Петрос, 2012. - 145 с.
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение / О.А. Белобрыкина. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 305 с.
6. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2009. – 237с.
7. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. - М. : Речь, 2009. – 445 с.
8. Герасимова, Л.Н. Вопросы изучения детской речи / Л.Н. Герасимова. – М. : Просвещение, 2012. – 254 с.
9. Гоголева, С.В. Дидактические игры / С.В. Гоголева, Л.П. Лепчикова, М.Н. Саввина. – Якутск : ЯКИ, 1992. – 86 с.
10. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 4 – 5 лет / Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2007. – 234 с.