

Разъяснения по ФГОС ООО

(Уважаемые коллеги, направляем вам методические материалы, которые будут включены в инструктивное письмо комитета общего и профессионального образования по организации образовательного процесса в 2012-2013 учебном году, для работы с программой мониторинга)

ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне может осуществляться с 01 сентября 2012 года по мере готовности общеобразовательных учреждений к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО (образовательное учреждение должно составлять и утверждать списки учебников и учебных пособий, которые предполагаются к использованию в образовательном процессе в очередном учебном году (пп. 23 п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Такие списки должны составляться в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»). Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО будет осуществлен с 01 сентября 2015 года.

Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне и переход общеобразовательных учреждений на образовательные программы основного общего образования, соответствующие требованиям стандарта, является комплексным, многоплановым процессом. Нормативно-правовое обеспечение этого процесса осуществляется на основе сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной и региональной нормативной правовой базы¹.

В свою очередь в общеобразовательном учреждении должен быть обеспечен комплекс условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО:

- кадровых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- психолого-педагогических
- информационно-методических.

В связи с этим руководителям общеобразовательных учреждений необходимо, прежде всего, осуществить внутренний мониторинг уровня готовности в соответствии с Картой самооценки готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ООО. По итогам мониторинга разрабатывается план-график («дорожная карта») введения ФГОС ООО в конкретном общеобразовательном учреждении, который предусматривает мероприятия по организационному, информационному, нормативному, методическому, материально-техническому обеспечению процесса перехода на ФГОС ООО.

Обеспечение преемственности при введении и реализации ФГОС НОО и ФГОС

¹ См.: Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 03 ноября 2011 года № 19-6582/11; Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 мая 2011 года № 19-2537/11

ООО

Сохранение единства методологических и концептуальных оснований ФГОС для всех ступеней общего образования обеспечено:

- статьей 7 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 « Об образовании» (далее – Закона), устанавливающей в ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации соответствующих основных образовательных программ;

- пунктом 5.2. статьи 29 Закона, устанавливающим право субъектов Российской Федерации на участие в разработке на основе ФГОС примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей);

- Правилами разработки и утверждения ФГОС, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142);

- федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников²;

- федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса³ и оборудования учебных помещений и рекомендациями⁴.

Вместе с тем, при практической реализации общеобразовательным учреждением ФГОС вопросу преемственности стандартов рекомендуем уделить особое внимание в части собственной компетенции и ответственности образовательного учреждения (ст.32 Закона), в том числе:

- использование и совершенствование способов организации образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах федерального, регионального и муниципального финансирования и собственных финансовых средств.

Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательного учреждения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) общеобразовательного учреждения является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС ООО в

² Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

³ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

⁴ Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

общеобразовательном учреждении. В ней конкретизируются положения ФГОС ООО применительно к особенностям вида общеобразовательного учреждения, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении.

При проектировании и разработке ООП ООО школы необходимо учитывать, что основная образовательная программа разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО и одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования⁵.

ООП ООО регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, утверждается органами самоуправления общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом. Это означает, что после утверждения основная образовательная программа не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием. Объектом внешней оценки основная образовательная программа общеобразовательного учреждения становится один раз в пять лет в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором следует указать:

- порядок и периодичность разработки ООП ООО или внесения изменений в действующую основную образовательную программу (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки ООП ООО, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта ООП ООО;
- порядок утверждения ООП ООО и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения следует включить перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема основной образовательной программы. Данным соотношением необходимо руководствоваться при разработке каждого раздела основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предоставляет

⁵ См.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С.3. Электронный вариант: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>.

возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

При проектировании и разработке основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение должно руководствоваться требованиями ФГОС ООО к её структуре. В соответствии с этими требованиями структура основной образовательной программы включает в себя следующие разделы⁶:

- **Целевой раздел**
 - пояснительная записка;
 - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
 - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- **Содержательный раздел**
 - программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования
 - программы отдельных учебных предметов, курсов
 - программа воспитания и социализации
 - программа коррекционной работы⁷
- **Организационный раздел**
 - учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
 - система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Кроме указанных разделов основная образовательная программа школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и общеобразовательного учреждения. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия и др.

Целевой раздел основной образовательной программы начинается с пояснительной записки, которая должна содержать: введение; цели и задачи реализации основной образовательной программы; принципы и подходы к формированию основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения.

Формулируя цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам образования, необходимо отметить, что образовательная программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые описываются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам и результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Работа с текстом» и др.). При их формулировке следует обратить внимание на то, что «структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся», «уточнять и конкретизировать общее понимание

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf. Ст. 14.

⁷ Данная программа разрабатывается в образовательном учреждении при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья.

личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов»⁸. При этом если под метапредметными результатами в начальной школе подразумевались освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то на ступени основного общего образования к ним добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования как один из разделов основной образовательной программы образовательного учреждения должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Она должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Приоритетными в системе оценивания должны быть не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Кроме того, помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*,

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.1.2.

составленные из компетентностных заданий. При этом вместо ориентации на ошибки учащихся, поиск неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации, рекомендуется переосмыслить пятибалльную *оценочно-отметочную шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»*, то есть решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи следует оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании необходимо также учитывать сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причём результаты промежуточной аттестации (в том числе накопленная оценка – портфель достижений, или портфолио) свидетельствуют о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая составляющая фиксирует не только предметные знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В целом система оценки достижения планируемых результатов должна быть основана на принципах формирующего оценивания («оценивание для обучения»), которое ориентировано на конкретного ученика и призвано выявить пробелы в освоении учащимся того или иного элемента содержания образования, с тем чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и не предполагает сравнения результатов разных учащихся.

Реализация ФГОС ООО при изучении конкретных учебных предметов (курсов) осуществляется на основе входящих в **содержательный раздел** основной образовательной программы школы рабочих программ по учебным предметам (курсам), которые представляют собой *локальный документ образовательного учреждения, определяющий перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению, и характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога*.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются педагогами образовательного учреждения на основе а) примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования; б) примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования и авторских программ; в) примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура рабочей программы по учебному предмету (курсу) определена ФГОС ООО и включает в себя следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса⁹.

В соответствии со ст. 32 Закона об образовании рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно и не должны проходить обязательную внешнюю экспертизу и согласование в региональных, муниципальных органах управления образованием и методических службах.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год¹⁰. Перечень содержит учебники, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ООО.

В процессе проектирования и разработки основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательному учреждению необходимо в соответствии с утвержденным федеральным перечнем определить (предусмотреть в рабочих программах учебных предметов, курсов в разделах «оснащение учебного процесса», либо закрепить локальным нормативным актом) список учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе, или сформировать систему учебников из различных учебно-методических комплектов, учитывая их возможности для достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В содержательный раздел основной образовательной программы учреждения также должны быть включены отдельные программы, перечень которых указан в ФГОС ООО:

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы¹¹.

При этом следует учитывать, что на ступени основного общего образования программа развития универсальных учебных действий дополняется вопросами формирования и развития компетентности в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Также следует иметь в виду, что в соответствии с целями основной ступени общего образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены разделы, касающиеся профессиональной ориентации, формирования экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни.

Данные программы должны быть рассчитаны на весь период реализации

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.2.2.

¹⁰ См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.2.1, 18.2.3, 18.2.4.

образовательной программы (5-9 классы) и иметь внутреннюю структуру и содержание, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Кроме того, в них целесообразно представить характеристику условий, цели и задачи деятельности, перечень участников программы, основные направления работы, планируемые результаты, систему оценивания их достижения, мероприятия по обеспечению ресурсной базы программы, календарно-тематический план работы на весь период реализации программы и по годам обучения, описание системы управления реализацией программы и формы предъявления полученных результатов.

В эти программы могут быть включены иные структурные части, отражающие специфику программ. Содержание вариативной части программ формируется, исходя из образовательных запросов обучающихся, их семей, региональных, муниципальных и локальных особенностей и потребностей.

Организационный раздел содержит учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО¹² устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Требования к учебному плану основного общего образования образовательного учреждения фиксируют требования к общему объёму нагрузки и максимальному объёму аудиторной нагрузки обучающихся, составу и структуре обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов¹³.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе метапредметные учебные курсы, например, «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Проблемы», «Знак» и др.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственного управления.

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст.18.3.1.

Особенности учебного плана общеобразовательного учреждения, в первую очередь в части, формируемой участниками образовательного процесса (30% объема учебного плана), следует охарактеризовать в пояснительной записке к учебному плану.

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Последнее необходимо в связи с учетом индивидуальных особенностей отдельных классов, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Исходя из социально-экономических и этнокультурных условий Ленинградской области, общеобразовательным учреждениям региона при разработке учебного плана школы рекомендуется использовать варианты №1 и №2 примерного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке¹⁴.

Примерный учебный план основного общего образования Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0*
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности	ОБЖ	

¹⁴ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С. 374-377.

жизнедеятельности		
	Физическая культура	3
Итого		28,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

**Примерный учебный план основного общего образования
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0*
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		30,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

** В процессе разработки и утверждения учебного плана рекомендуется обратить особое внимание на введение нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:*

- *в образовательных учреждениях, где в рамках регионального эксперимента в 4-ом классе изучали первую часть учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 17 часов, необходимо продолжить изучение этого курса в 5-х классах в соответствии с установленным количеством часов (17 часов);*

- *в образовательных учреждениях, где учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе начальной школы не изучался, рекомендуется изучать его в 5-х классах в течение учебного года в объеме 34 часов, из которых 0,5 часа в неделю (17 часов в год) предусмотрены обязательной частью примерного учебного плана и 0,5 часа в неделю (17 часов в год) необходимо обеспечить за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательном учреждении могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы¹⁵. При этом следует иметь в виду, что реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения¹⁶.

Введение должности тьютора зависит от потребности образовательного учреждения (в соответствии с пп.9 п.2 статьи 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции образовательного учреждения)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки¹⁷.

Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области программ учебных предметов, курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта¹⁸, рекомендуем продолжить изучение в рамках основных образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС ООО учебных курсов «История и культура Ленинградской земли», «Серебряный пояс России», «Народное творчество Ленинградской области» и др. Данные учебные курсы рекомендуется включать в содержание части, формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы учреждения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также «для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.3.1.

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст.18.3.1. и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н

¹⁷ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189. Ст. 10.5.

¹⁸ См.: Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2006 г. № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».

обучающихся включать предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм)»¹⁹.

Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС ООО, с учетом организационной структуры общеобразовательного учреждения, а также взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)²⁰. При этом описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней²¹. В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы описание системы условий реализации основной образовательной программы должно содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий²².

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на пять лет (нормативный срок освоения основного общего образования). При этом образовательным учреждениям рекомендуется ежегодно обновлять основную образовательную программу, например, в части определения списка учебно-методических комплектов (комплексов) или систем учебников, состава учебных предметов (курсов), обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и др.

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО с 01 сентября 2012 года, осуществляется в соответствии с разработанными учреждениями документами: уставом, образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо иметь в виду, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности»²³. В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС ООО. Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной

¹⁹ СанПиН 2.4.2.2821 – 10, Ст.10.21.

²⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.3.2.

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст.18.3.2.

²² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.3.2.

²³ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С.190.

к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской и методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов²⁴. Также следует обеспечить максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности, использование развивающего и проблемного обучения. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%²⁵. С целью недопущения перегрузок учащихся следует чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5-9 классах - 10-15 минут²⁶.

Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Кроме того, необходимо учитывать, что требования ФГОС ООО (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечением насыщенной информационно-образовательной средой и т.п.) не укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана). Поэтому образовательный процесс при переходе на ФГОС ООО рекомендуется строить на основе динамичного нелинейного расписания, предполагающего чередование урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня с учетом «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) и новых моделях разработки учебного плана, использования нескольких учебных планов.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Для успешной организации внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

²⁴ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С.9.

²⁵ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ст. 10.9.

²⁶ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ст. 10.18.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное²⁷.

При организации внеурочной деятельности по предусмотренным ФГОС ООО направлениям с целью обеспечения разностороннего развития личности учащегося рекомендуется равномерно распределять имеющееся для этого время и иные ресурсы. Разработка программ внеурочной деятельности должна осуществляться на основе разработанных методических рекомендаций²⁸.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, который можно включить в организационный раздел основной образовательной программы. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных

²⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 13.

²⁸ Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.

учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (о максимальной величине недельной нагрузки).

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности общеобразовательные учреждения муниципальных (государственных) заданий, формируемых учредителем, используют возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

В качестве возможных направлений взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности можно выделить:

- реализацию курсов внеурочной деятельности;
- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (например, сопровождение индивидуальных учебных планов для одаренных детей);
- организацию тематических каникулярных лагерных смен, летних школ;
- организацию программ, входящих в ООП НОО (например, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО;
- создание условий для реализации ООП НОО, в первую очередь кадровых (например, через деятельность стажировочных площадок), материально-технических (через модель базового учреждения в рамках сетевого взаимодействия) и др.

При осуществлении такого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей важно помнить, что внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, что накладывает определенные ограничения на программы курсов внеурочной деятельности в аспекте ее структуры, содержания, направлений, методического инструментария.

При организации взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей использовать «Методические рекомендации по организации дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях введения стандартов нового поколения» (письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 июля 2011 г. № 19-3647/11)